

Analiza próbnego egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w dniach 7-9 grudnia 2011 roku.

Tabele przedstawiają poziom łatwości zadań z poszczególnych części próbnego egzaminu.

Znaczenie kolorów:

czzerwony – zadania, które uczniom sprawiły duże problemy (bardzo trudne),

zielony – zadania bardzo łatwe,

brązowy – zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej szkoły podstawowej.

Historia i wiedza o społeczeństwie

Nr pytania	Wymaganie szczegółowe	Łatwość zadań		
		Klasa III a	Klasa III b	Szkoła
1	rozpoznaje typy pisma wykształcone na terenie Mezopotamii i Egiptu.	0,74	0,70	0,72
2	charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – język, system wierzeń, teatr oraz igrzyska olimpijskie.	0,17	0,04	0,11
3	umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.	0,70	0,35	0,52
4	rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim...	0,61	0,70	0,65
5	rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie.	0,78	0,83	0,80
6	sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów; wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów; ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki, gospodarki i kultury.	0,89	0,74	0,82
7	ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.	0,51	0,45	0,48
8	wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu... rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku... wymienia idee oświecenia i rozpoznaje je...	0,43	0,39	0,41
9	wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu...	0,65	0,70	0,67

	charakteryzuje największe osiągnięcia: Leonarda da Vinci...			
10	opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina...	0,26	0,26	0,26
11	ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.	0,70	0,52	0,61
12	charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Monteskiusza...	0,57	0,43	0,50
13	przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.	0,17	0,26	0,22
14	przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.	0,74	0,74	0,74
15	sytnuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze; rozdźnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.	0,91	0,78	0,85
16	sytnuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe; przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.	0,35	0,22	0,28
17	wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.	0,30	0,17	0,24
18	porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.	0,74	0,65	0,70
19	identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania.	0,91	0,70	0,80
20	ocenia wysiłek zbrojny Polaków.	0,78	0,61	0,70
21	przedstawia przykłady działania organizacji pozarządowych i społecznych (od lokalnych stowarzyszeń do związków zawodowych i partii politycznych)...	0,78	0,78	0,78
22	charakteryzuje gospodarkę rynkową (prywatna własność, swoboda gospodarowania, konkurencja, dążenie do zysku, przedsiębiorczość).	0,22	0,22	0,22
23	wyjaśnia, jak przeprowadzane są w Polsce wybory prezydenckie i parlamentarne.	0,61	0,65	0,63
24	przedstawia zadania i zasady	0,91	0,80	0,86

funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw. wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej... wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski...				
	wynik w pkt	18,17	15,25	16,71
	wynik w %	62,67	52,59	57,63

Język polski

Nr pytania	Wymaganie szczegółowe	Łatwość zadań		
		Klasa III a	Klasa III b	Szkoła
1	3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury.	0,91	0,57	0,74
2	2.4. Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych	0,43	0,70	0,57
3	1.11. Uczeń czerpie informacje z przypisu.	0,74	0,83	0,78
4	2.2. Uczeń sprawnie posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny.	1,00	1,00	1,00
5	2.1. Uczeń rozróżnia normę językową wzorcową oraz użytkową i stosuje się do nich.	0,65	0,48	0,57
6	1.3. Uczeń porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie.	0,35	0,22	0,28
7	1.7. Uczeń rozpoznaje intencje wypowiedzi.	1,00	0,78	0,89
8	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. Uczeń wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście.	0,70	0,65	0,67
9	3.2. Uczeń uwzględnia w interpretacji potrzebne konteksty.	0,83	0,65	0,74
10	1.7. Uczeń rozpoznaje intencje wypowiedzi.	0,91	0,83	0,87
11	2.2. Uczeń charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	0,91	0,91	0,91
12	4.2. Uczeń omawia na podstawie dzieł literackich ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne.	0,74	0,52	0,63
13	4.2. Uczeń dostrzega i poddaje refleksji uniwersalne wartości humanistyczne.	0,74	0,57	0,65
14	4.2. Uczeń dostrzega i poddaje refleksji	0,48	0,41	0,45

	uniwersalne wartości humanistyczne.			
15	3.1. Uczeń przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury.	0,83	0,78	0,80
16	2.2. Uczeń charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	0,87	0,70	0,78
17	1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.	0,26	0,26	0,26
18	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. Uczeń wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście.	0,61	0,48	0,54
19	2.2. Uczeń charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	0,91	0,74	0,83
20	2.4. Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni.	0,88	0,74	0,81
21	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów.	0,74	0,61	0,67
22	1.1. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w formie rozprawki. 1.2. Uczeń stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 2.3. Uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wyrażania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści. 2.5. Uczeń stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom. 2.3. (szkoła podstawowa) Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych. 2.5. (szkoła podstawowa) Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym. 2.6. (szkoła podstawowa i gimnazjum) Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych.	0,53	0,47	0,50
wynik w pkt		23,04	20,00	21,52

wynik w %	67,77	58,82	63,30
-----------	-------	-------	-------

Przedmioty przyrodnicze: biologia, chemia, fizyka i geografia

Nr pytania	Wymaganie szczegółowe	Łatwość zadań		
		Klasa III a	Klasa III b	Szkoła
1 Biologia	Rozwiązanie zadania nie wymaga odwołania się do wiadomości, a jedynie zrozumienia istoty doświadczenia i wnioskowania na podstawie wyników doświadczenia.	0,09	0,09	0,09
2 Biologia	przedstawia [...] oddychanie tlenowe [...] wymienia [...] produkty tych procesów oraz określa warunki ich przebiegu.	0,52	0,43	0,48
3 Biologia	[...] opisuje organy rośliny okrytonasiennej [...] oraz przedstawia ich funkcje.	0,39	0,52	0,46
4 Biologia	przedstawia sposób zapisywania i odczytywania informacji genetycznej [...] wyjaśnia różnicę pomiędzy informacją genetyczną a kodem genetycznym. wyjaśnia pojęcie ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu.	0,57	0,48	0,52
5 Biologia	wymienia najważniejsze choroby człowieka wywołane przez wirusy, bakterie [...], pasożyty zwierzęce.	0,74	0,39	0,57
6 Biologia	wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny, oraz podaje różnice między nimi.	0,83	0,78	0,80
7 Chemia	posługuje się symbolami Na, Ca, N, P [...]. odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach (symbol, [...] rodzaj pierwiastka – metal lub niemetal). opisuje i charakteryzuje skład atomu (protony, neutrony, elektrony) [...]. [...] odczytuje z układu okresowego wartościowość maksymalną dla pierwiastków grup: 1. [...] i 15. (względem tlenu i wodoru).	0,54	0,57	0,55
8 Chemia	klasyfikuje pierwiastki na metale i niemetale [...]. na przykładzie cząsteczek [...] HCl [...] opisuje powstawanie wiązań atomowych (kowalencyjnych) [...]. [...] opisuje powstawanie wiązania jonowego.	0,52	0,26	0,39
9 Chemia	opisuje różnice w przebiegu zjawiska fizycznego i reakcji chemicznej, podaje przykłady zjawisk fizycznych i reakcji chemicznych zachodzących w otoczeniu człowieka [...].	0,78	0,78	0,78

	[...] wyjaśnia dlaczego woda dla jednych substancji jest rozpuszczalnikiem, a dla innych nie, [...] podaje przykłady substancji, które nie rozpuszczają się w wodzie, tworząc koloidy i zawiesiny.			
10 Chemia	bada i opisuje właściwości kwasu octowego (reakcja dysocjacji elektrolitycznej, reakcja z zasadami, metalami i tlenkami metali). [...] planuje i wykonuje doświadczenie pozwalające otrzymać ester o podanej nazwie.	0,70	0,39	0,54
11 Chemia	[...] opisuje właściwości fizyczne i chemiczne [...] alkanów na przykładzie metanu [...]. bada i opisuje właściwości kwasu octowego (reakcja dysocjacji elektrolitycznej, reakcja z zasadami, metalami i tlenkami metali).	0,13	0,09	0,11
12 Chemia	definiuje pojęcia: węglowodory nasycone i nienasycone. projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych.	0,48	0,65	0,57
13 Fizyka	odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi od czasu [...].	0,65	0,52	0,59
14 Fizyka	posługuje się pojęciem ciśnienia [...]. planuje doświadczenie lub pomiar, wybiera właściwe narzędzia pomiaru [...].	0,22	0,30	0,26
15 Fizyka	posługuje się pojęciem siły ciężkości.	0,57	0,39	0,48
16 Fizyka	opisuje ruch wahadła matematycznego [...] oraz analizuje przemiany energii [...]. stosuje zasadę zachowania energii mechanicznej.	0,57	0,65	0,61
17 Fizyka	buduje proste obwody elektryczne i rysuje ich schematy. wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza.	0,61	0,43	0,52
18 Fizyka	wyjaśnia powstawanie obrazu pozornego w zwierciadle płaskim, wykorzystując prawo odbicia, opisuje zjawisko rozproszenia światła przy odbiciu od powierzchni chropowatej. opisuje skupianie promieni w zwierciadle wklęsłym. opisuje bieg promieni przechodzących przez soczewkę skupiającą i rozpraszającą.	0,65	0,57	0,61
19 Geografia	podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.	0,70	0,61	0,65
20 Geografia	odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych.	0,43	0,17	0,30
21 Geografia	wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapie [...].	0,52	0,78	0,65
22 Geografia	dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania	0,78	0,48	0,63

	określonej informacji geograficznej.			
23 Geografia	charakteryzuje i porównuje [...] środowisko przyrodnicze krajów sąsiadujących z Polską, wykazuje ich zróżnicowanie społeczne i przyrodnicze.	0,70	0,74	0,72
24 Geografia	wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej.	0,41	0,52	0,47
		wynik w pkt	14,04	12,17
		wynik w %	54,01	46,79
			13,11	50,40

Matematyka

Nr pytania	Wymaganie szczegółowe	Łatwość zadań		
		Klasa III a	Klasa III b	Szkoła
1	interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów; wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych. oblicza procent danej liczby.	0,91	0,83	0,87
2	wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych.	0,17	0,13	0,15
3	interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych.	0,39	0,65	0,52
4	zapisuje w postaci jednej potęgi: iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach, iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach oraz potęgę potęgi (przy wykładnikach naturalnych); porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach oraz porównuje potęgi o takich samych wykładnikach naturalnych i różnych dodatnich podstawach; zamienia potęgi o wykładnikach całkowitych ujemnych na odpowiednie potęgi o wykładnikach naturalnych.	0,22	0,04	0,13
5	dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby wymierne.	0,87	0,78	0,83
6	stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.). za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście	0,35	0,43	0,39

	praktycznym.			
7	stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.).	0,35	0,35	0,35
8	oblicza procent danej liczby.	0,83	0,65	0,74
9	opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami.	0,39	0,43	0,41
10	odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym).	0,96	0,91	0,93
11	odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym).	0,83	0,74	0,78
12	oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.	0,91	0,78	0,85
13	przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości i odwrotnie; oblicza procent danej liczby.	0,57	0,52	0,54
14	analizuje proste doświadczenia losowe [...] i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach [...]. Uczeń porównuje ułamki (zwykle i dziesiętne). (SP)	0,87	0,70	0,78
15	zapisuje związki między nieznanymi wielkościami za pomocą układu dwóch równań pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi. oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.	0,39	0,35	0,37
16	oblicza stosunek pól wielokątów foremnych.	0,61	0,57	0,59
17	oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.	0,57	0,43	0,50
18	oblicza długość okręgu i łuku okręgu; oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.	0,57	0,57	0,57
19	rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy prawidłowe.	0,30	0,39	0,35
20	oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	0,57	0,48	0,52
21	stosuje twierdzenie Pitagorasa. stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.).	0,29	0,26	0,28

	Uczeń oblicza drogę przy danej prędkości i danym czasie. (SP)			
22	Uczeń rozkłada liczby na czynniki pierwsze. (SP)	0,00	0,00	0,00
23	oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego [...] (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	0,07	0,04	0,05
wynik w pkt		12,74	11,21	11,97
wynik w %		43,93	38,65	41,29

Język niemiecki

Nr pytania	Wymaganie szczegółowe	Łatwość zadań		
		Klasa III a	Klasa III b	Szkoła
1.1	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,38	0,29	0,34
1.2	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,85	0,76	0,81
1.3	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,85	0,65	0,75
1.4	Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0,23	0,41	0,32
1.5	Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	0,31	0,65	0,48
2.1	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,38	0,32	0,35
2.2	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,00	0,08	0,04
2.3	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,62	0,71	0,66
2.4	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,31	0,18	0,24
3.1	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,38	0,53	0,46
3.2	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,62	0,47	0,54
3.3	Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0,77	0,41	0,59
4.1	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0,31	0,35	0,33
4.2	Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	0,00	0,41	0,21
4.3	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0,31	0,29	0,30
4.4	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0,46	0,59	0,52
5.1	Uczeń wyraża swoje emocje.	0,31	0,71	0,51
5.2	Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	0,85	1,00	0,92
5.3	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0,54	0,94	0,74
6.1	Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych.	0,54	0,59	0,56
6.2	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0,38	0,53	0,46
6.3	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0,31	0,76	0,54
7.1	Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0,69	0,76	0,73
7.2	Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0,54	0,18	0,36

7.3	Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0,62	0,12	0,37
7.4	Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	0,38	0,59	0,49
8.1	Uczeń określa główną myśl tekstu.	0,46	0,35	0,41
8.2	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,31	0,18	0,24
8.3	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,54	0,35	0,45
8.4	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,54	0,47	0,50
9.1	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,77	0,65	0,71
9.2	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,85	0,65	0,75
9.3	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,08	0,18	0,13
9.4	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,08	0,18	0,13
10.1	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,62	0,35	0,48
10.2	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,69	0,35	0,52
10.3	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,38	0,41	0,40
11.1	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,38	0,47	0,43
11.2	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	1,00	0,94	0,97
11.3	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,62	0,35	0,48
wynik w pkt		19,62	19,65	19,63
wynik w %		51,62	51,70	51,66

Język angielski

Nr pytania	Wymaganie szczegółowe	Łatwość zadań		
		Klasa III a	Klasa III b	Szkoła
1.1	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,60	0,50	0,55
1.2	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,60	0,67	0,63
1.3	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,90	1,00	0,95
1.4	Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0,70	0,67	0,68
1.5	Uczeń określa główną myśl tekstu.	0,40	0,50	0,45
2.1	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,15	0,08	0,12
2.2	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,30	0,17	0,23
2.3	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,80	0,67	0,73
2.4	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,80	0,83	0,82

3.1	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,50	0,33	0,42
3.2	Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,70	0,67	0,68
3.3	Uczeń określa główną myśl tekstu.	0,70	0,83	0,77
4.1	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0,50	0,83	0,67
4.2	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0,50	0,67	0,58
4.3	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0,20	0,67	0,43
4.4	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0,40	1,00	0,70
5.1	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0,80	1,00	0,90
5.2	Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.	0,70	0,83	0,77
5.3	Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	0,30	0,50	0,40
6.1	Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.	0,10	0,50	0,30
6.2	Uczeń wyraża swoje emocje.	0,90	1,00	0,95
6.3	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0,90	1,00	0,95
7.1	Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0,70	0,83	0,77
7.2	Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0,80	0,67	0,73
7.3	Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	0,70	0,83	0,77
7.4	Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	0,70	0,67	0,68
8.1	Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,80	0,67	0,73
8.2	Uczeń określa główną myśl tekstu.	0,80	0,83	0,82
8.3	Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,70	0,67	0,68
8.4	Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,80	0,33	0,57
9.1	Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,50	0,67	0,58
9.2	Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,60	0,67	0,63
9.3	Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,60	0,83	0,72
9.4	Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,60	0,50	0,55
10.1	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,40	0,33	0,37
10.2	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych,	0,20	0,33	0,27

	gramatycznych, ortograficznych) [...].			
10.3	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,20	0,33	0,27
11.1	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,60	0,67	0,63
11.2	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,40	0,17	0,28
11.3	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,20	0,00	0,10
		wynik w pkt	23,50	25,33
		wynik w %	61,84	64,25