

**Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 3/2007/2008  
Rady Rodziców Gimnazjum im. Św. Faustyny  
w Świnicach Warckich z dnia 25 września 2007r.**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**GIMNAZJUM W ŚWINICACH WARCKICH**

**Tekst ujednolicony**  
po zmianach dokonanych uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 10 stycznia 2011 r.

## WSTĘP

*„ W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem — o to; ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być CZŁOWIEKIEM, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.*

Jan Paweł II (Przemówienie na UNESCO  
02.06.1980r)

Wychowanie, obok nauczania, jest jednym z dwóch podstawowych zadań szkoły. Celem pracy wychowawczej jest kształcenie młodych ludzi obdarzonych społeczną wrażliwością; ludzi, którzy nie żyją dla siebie samych, kochają swoją ojczyznę, a równocześnie są otwarci na świat.

Statut Gimnazjum w Świnicach Warckich określa cele i zadania szkoły w oparciu o ustawę o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r. Na tej podstawie formujemy cele i zadania ogólne eksponując ich aspekt wychowawczy.

Podstawową zasadą, na której opieramy nasz system wychowawczy jest akceptacja wychowanka jako CZŁOWIEKA. Wobec tego uznajemy, że:

- Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni.
- Nasza szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego wszechstronnego rozwoju, do kształtowania właściwych postaw moralnych, wyborze metod nauczania decydują przede wszystkim potrzeby uczniów.
- Podstawą wszelkich działań jest zasada partnerska.
- Wzajemny szacunek musi stanowić podstawę zachowań uczniów, personelu i rodziców.
- Udział w dziele wychowawczym szkoły jest niezbędny i wyraża się w ich zaangażowaniu w życie szkolnej wspólnoty.
- Działania wychowawcze mają na celu również kształtowanie pozytywnego stosunku do społeczności lokalnej.

Powyższe cele będą realizowane w ramach wspierania działań wychowawczych rodziców.

## ROZDZIAŁ I

*„... żeby człowiek  
w życiu onym  
sprawiedliwym był i  
godny, żeby człowiek  
był człowiekiem...”*

(Edward Stachura „Prefacja”)

### GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ GIMNAZJUM

Do głównych kierunków działań dydaktyczno-wychowawczych Gimnazjum należeć będą:

1. Kształtowanie samodzielności w zakresie samokształcenia oraz sprawnego funkcjonowania poza domem i szkołą, zarówno w sensie fizycznym (bezpieczeństwo, poruszanie się, komunikacja międzyludzka ...), jak i duchowym (*np.* umiejętność dobrania sobie właściwego towarzystwa, udział w kulturze itp.).
2. Przygotowanie do podjęcia decyzji o wyborze dalszej drogi życiowej, rozwijanie zainteresowań oraz zapoznanie z istniejącymi możliwościami dalszej edukacji (*np.* typami szkół, ich usytuowaniem).
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym poprzez umacnianie wiary w siebie, poczucie podmiotowości i asertywności; uczenie negocjowania i dyskusowania oraz umiejętności osiągnięcia kompromisu.
4. Wdrażanie do planowania i projektowania działań indywidualnych i zbiorowych - relacje interpersonalne.
5. Rozwijanie i umacnianie poczucia odpowiedzialności.
6. Stwarzanie warunków do prowadzenia zdrowego trybu życia.
7. Umacnianie szacunku dla prawa i wdrażanie do wartościowania w oparciu o normy moralne.
8. Kształtowanie postawy tolerancji wobec ludzi o innych możliwościach, motywacjach, wierze i korzeniach kulturowych.

### ZESPÓŁ WARTOŚCI WYCHOWAWCZYCH

W centrum pracy dydaktyczno-wychowawczej znajdują się obowiązkowe zajęcia szkolne, mające na celu przygotowanie uczniów do samodzielnej i krytycznej oceny zjawisk społecznych dzisiejszego świata.

Całościowy program nauczania jest ukierunkowany na wychowanie młodego człowieka, jego wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny.

Wychowanek Gimnazjum w Świnicach Warckich:

- o Rozumie wartość wykształcenia i CHCE SIĘ UCZYĆ, wykazuje przy tym

SAMODZIELNOŚĆ, DOCIEKLIWOŚĆ poznawczą ukierunkowaną na DOBRO, PIĘKNO i PRAWDĘ.

- Chce wziąć na siebie ODPOWIEDZIALNOŚĆ za swoją przyszłość, zna
- CELE ŻYCIA i rozumie, że prowadzi do niego RZETELNA PRACA.
- Doskonali swą OSOBOWOŚĆ, pracuje nad słabościami, wypracowuje własne priorytety moralne, rozróżnia dobre i złe uczynki.
- Dąży do poszerzenia WIEDZY poprzez czytanie mądrych książek i oglądanie właściwych filmów, spektakli teatralnych, programów telewizyjnych, turystykę i kontakt z naturą.
- Swobodnie wypowiada się na forum klasy i podejmuje próby wystąpień publicznych.
- KOMUNIKUJE SIĘ, co najmniej w dwóch językach; sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi; dobrze współpracuje z grupą.
- Rozumie zasady demokracji; DYSKUTUJE używając różnych argumentów, umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.
- Swobodnie porusza się „po przedmiotach” obowiązujących na testach kompetencji.
- Jest wrażliwy i zatroskany o ochronę przyrody.
- Rozumie, że j est integralną częścią wspólnoty, którą tworzą: PAŃSTWO, SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA, RODZINA i SZKOŁA.
- Jest zaangażowany w sprawy środowiska lokalnego.
- Wykazuje TOLERANCYJNOŚĆ, gdyż rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, respektuj ą fakt, „że jesteśmy ciągle w kratkę”.
- KRYTYCZNY wobec informacji przekazywanych przez środki masowego przekazu, potrafi je interpretować, odróżnia elementy perswazji od prawdy w przekazach medialnych.
- Ma ugruntowane nawyki higieniczne; potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi; wykazuje stosowną AKTYWNOŚĆ FIZYCZNĄ.
- W oparciu o wzorce literackie, postacie historyczne a w szczególności św. Faustyny powołanej dla służby Bogu i ludziom, rozwija w sobie OBRAZ „CZŁOWIEKA DLA INNYCH”, uczy się altruizmu.

„Wychowanie jest spotkaniem osób: mistrza i ucznia, ich wspólną wędrówką ku prawdzie, dobru i pięknu.

Wychowawca odsłania te WARTOŚCI i apeluje, ale też samą swoją osobą rzuca wyzwanie”.

Dlatego, za podstawową metodę wpojenia wychowankom pożądanym wartości w postępowaniu, uznaje się wskazywanie ich również poprzez własną postawę nauczyciela, jako niewerbalną metodę oddziaływania wychowawczego. Wobec tego nauczyciel naszego Gimnazjum prezentuje te cechy, które kształtują u uczniów. Jest:

- KOMPETENTNY - dysponuje bogatą, wciąż aktualizowaną wiedzą w swojej dziedzinie oraz szerokimi zainteresowaniami ogólnymi; uczestniczy w samokształceniu, studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych.
- OTWARTY - przelamuje stereotypy w zawodzie i poszukuje nowych dróg porozumiewania z uczniami, ich rodzicami i innymi nauczycielami. Chętnie rozwija

- swój warsztat pracy i poszukuje nowych doświadczeń pracuje metodami aktywnymi.
- KOMUNIKATYWNY - prezentuje własne poglądy, argumentując, broni ich, ale równocześnie wysłuchuje opinii innych, przede wszystkim uczniów. Pracuje w zespole.
- KONKRETNY - w przystępny sposób określa swoje oczekiwania i wymagania, dokonuje następnie rzeczowej oceny ich realizacji.
- TWÓRCZY - umie stawiać sobie cele i dostosować do nich swoje działania. Stale poszukuje i weryfikuje swoje pomysły.

Skuteczność i jakość działań wychowawczych nauczycieli zależy od uświadomienia sobie przez nich, że:

- Wychowanie jest podstawowym składnikiem wszelkich działań wychowawczych.
- Wychowawcą jest każdy nauczyciel niezależnie od tego, czy pełni, czy też nie funkcji wychowawcy klasowego.
- Spójność teoretycznych i praktycznych poczynań oraz celów wychowawczych wymaga, by nie było między nimi sprzeczności, by nie wykluczały się wzajemnie.
- Akceptacja przez rodziców wartości wychowania, jest niezbędnym warunkiem ich realizacji - co wiąże się z koniecznością stałej z nimi współpracy.
- Zachowanie zgodności poczynań wychowawczych z wartościami przyjętymi w niniejszym programie jest obowiązkiem każdego nauczyciela GIMNAZJUM W ŚWINICACH WARCKICH.

## ROZDZIAŁ II

*„Wychowaniu chodzi o to, aby jednostka rozwijała swe zdolności, postawy; kształtowała formy zachowania mające pozytywną wartość dla siebie i społeczeństwa w którym żyje ”*

(K. Wroczyński)

### TREŚCI WYCHOWANIA I ICH REALIZACJA

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. Nie można wobec tego sztucznie rozłączać działań dydaktycznych od wychowawczych.

Wychowanie szkolne powinno mieć na uwadze całego ucznia, we wszystkich strefach jego obecności, traktując go w miarę możliwości integralnie. Treści wychowawcze mieszczą się zarówno w programach przedmiotów nauczania, ścieżek przedmiotowych, jak i zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach oraz imprezach szkolnych. Mają na celu wszechstronny rozwój ucznia.

W naszym Gimnazjum realizujemy treści wychowawcze poprzez dbałość o:

## ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Cele wychowawcze szczegółowe	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uczymy wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia,</li> <li>✓ Zmuszamy do przewyciężenia lenistwa umysłowego poprzez odkrywanie indywidualnych walorów i uzdolnień uczniów (postawy asertywne),</li> <li>✓ Kształtujemy nawyk rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań oraz tolerancji własnych ograniczeń i słabości (samokrytycyzm),</li> <li>✓ Umożliwiamy samodzielne zdobywanie informacji i przyswajanie wiedzy,</li> <li>✓ Uczymy przekazywania swojej wiedzy innym oraz podejmowania prób publicznego <u>wypowiadania się</u>.</li> </ul>	<p>Na wszystkich lekcjach, zwłaszcza prowadzonych metodami aktywnymi, w pracy indywidualnej ucznia, w czasie uroczystości i imprez szkolnych, podczas realizacji treści ścieżek międzyprzedmiotowych.</p>

## ROZWÓJ EMOCJONALNO – MORALNY

Celem jest wpojenie wychowankowi:	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Umiejętność myślenia wartościowego,</li> <li>✓ Odpowiedzialność za własne słowa i czyny,</li> <li>✓ Umiejętność dokonywania samooceny,</li> <li>✓ Zachowywanie autentyczności własnych postaw i działań,</li> <li>✓ Otwartość na innych,</li> <li>✓ Tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,</li> <li>✓ Umiejętności wzbudzania w sobie aktywności poznawczej,</li> <li>✓ Umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,</li> <li>✓ Opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowania się do otoczenia,</li> <li>✓ Kultury języka! zachowania,</li> <li>✓ Oddzielania własnych sądów od uczuć i emocji,</li> <li>✓ Umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi,</li> </ul>	<p>W kontaktach interpersonalnych, w czasie godzin wychowawczych, w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studiów nad literaturą).</p>

✓ Kształtowania własnej wrażliwości uczuciowej i <u>moralnej</u> .	
---	--

## ROZWÓJ DUCHOWY

<i><b>Cele:</b></i>	<i><b>Formy realizacji:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Umożliwimy poznawanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii,</li> <li>✓ Ułatwimy kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia,</li> <li>✓ Wpoimy nawyk myślenia refleksyjnego,</li> <li>✓ Będziemy uczyli nawiązywania głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,</li> <li>✓ Pomożemy w kształtowaniu poczucia i smaku estetycznego,</li> <li>✓ Ukształtujemy osobowość wychowanków w duchu umiejętności wykraczania poza egoistyczne oraz praktyczne i doraźne cele życiowe,</li> <li>✓ Zwrócimy uwagę na osobę i siłę ducha świętej Faustyny Kowalskiej,</li> <li>✓ Będziemy uczestniczyć w rekolekcjach wielkopostnych i w miarę możliwości adwentowych ubogając sferę życia duchowego <u>wychowanków</u>.</li> </ul>	<p>Na zajęciach katechezy, lekcjach j. polskiego, na godzinach wychowawczych, podczas rekolekcji, w kontakcie z przyrodą oraz wytworami kultury; podczas realizacji treści ścieżek edukacyjnych.</p>

## ROZWÓJ POSTAW OBYWATELSKO - PATRIOTYCZNYCH

<i><b>Cele:</b></i>	<i><b>Formy realizacji:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przygotujemy wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,</li> <li>✓ Przybliżymy postawy patriotyczne oraz wpoimy szacunek dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego,</li> <li>✓ Uczynimy wychowanków współtwórcami tradycji naszego Gimnazjum,</li> <li>✓ Wpoimy szacunek i hołd dla bohaterów narodowych, ludzi związanych z „małą ojczyzną” (św. Faustyna) oraz zasłużonych dla szkoły i środowiska,</li> <li>✓ <u>Wyeksponujemy znaczenie hymnu narodowego, godła, flagi oraz głównych świąt państwowych,</u></li> <li>✓ Umożliwimy poznawanie historii i tradycji powiatu oraz rodzinnej</li> </ul>	<p>Podczas realizacji ścieżek edukacyjnych (szczególnie edukacji regionalnej), na lekcjach WOS, historii, języka polskiego, religii; podczas wycieczek, imprez szkolnych i środowiskowych.</p>

<p>miejsowości (legendy),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zaangażujemy w życie środowiska szkolnego i lokalnego (udział w akademiach, akcjach charytatywnych),</li> <li>✓ Zapoznamy z miejscami pamięci narodowej w najbliższej okolicy oraz tradycjami istotnymi dla <u>kultury całego narodu</u>.</li> </ul>	
---	--

## ROZWÓJ PSYCHICZNO - ZDROWOTNY

<b>Cele:</b>	<b>Formy realizacji:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uświadomimy znaczenie dbałości o własne zdrowie,</li> <li>✓ Będziemy wpajać nawyki higieniczne,</li> <li>✓ Umożliwimy rozwijanie sprawności ruchowej, kształtowanie odporności i hartu fizycznego,</li> <li>✓ Zwrócimy uwagę na indywidualne predyspozycje w zakresie niektórych dziedzin sportowych,</li> <li>✓ Uczulimy na konieczność zachowania bezpieczeństwa we wszelkich sytuacjach,</li> <li>✓ Ukształtujemy postawę odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole, w domu i na drodze,</li> </ul>	<p>Na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach SKS, godzinach wychowawczych, wycieczkach, ścieżki edukacyjne (OC).</p>

## ROZWÓJ POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

<b>Cele:</b>	<b>Formy realizacji:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uświadomimy wychowankom sens szacunku i wagę środowiska naturalnego dla człowieka,</li> <li>✓ Wytworzymy sytuacje, które wymagać będą poszanowania wszelkich form otaczającej nas przyrody,</li> <li>✓ Przybliżymy przyczyny, mechanizmy i skutki powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,</li> <li>✓ Zainspirujemy nawyki aktywnego uczestnictwa w <u>działaniach na rzecz</u></li> </ul>	<p>Na lekcjach biologii, podczas akcji „Sprzątania Ziemi”, przy realizacji treści ścieżek edukacyjnych.</p>

<p><u>ekologicznej ochrony zaśmieconego otoczenia,</u></p> <p>✓ Umożliwimy współdziałanie z organizacjami środowiskowymi działającymi na rzecz ochrony <u>środowiska (koło łowieckie, OSP).</u></p>	
---	--

## ROZWÓJ WYCHOWANKÓW W ZAKRESIE WYCHOWANIA MEDIALNEGO I CZYTELNICZEGO

Wymogi cywilizacyjne stawiają przed nami wymóg rozszerzania tradycyjnych treści wychowania o nowe elementy wynikające z zachodzących wokół nas dynamicznych zmian cywilizacyjnych.

<b><i>Cele:</i></b>	<b><i>Formy realizacji:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wpoinmy nawyki korzystania z szerokiej oferty medialnej,</li> <li>✓ Będziemy uczyć samodzielnego poszukiwania potrzebnych wychowankom informacji i materiałów,</li> <li>✓ Uświadomimy konieczność krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych,</li> <li>✓ Ukształtujemy postawę szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,</li> <li>✓ Wyrobimy w uczniach nawyk sięgania po książkę, jako unikalną i wyjątkową formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest szczególnie ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych,</li> <li>✓ Będziemy kontynuować współpracę z Gminną Biblioteką Publiczną i prowadzić lekcje biblioteczne,</li> <li>✓ Przybliżymy znaczenie reklamy we współczesnym świecie i nauczymy zajmowania <u>odpowiedniej postawy wobec niej.</u></li> </ul>	<p>Na wszystkich zajęciach lekcyjnych, podczas lekcji w bibliotece, przy realizacji ścieżki edukacyjnej (ECiM).</p>

## ROZWÓJ POSTAW PRORODZINNYCH

<b>Cele:</b>	<b>Formy realizacji:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uświadomimy znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka i roli w niej wychowanka,</li> <li>✓ Przybliżymy zasady właściwej komunikacji i sposoby rozwiązywania konfliktów,</li> <li>✓ Zaproponujemy pomoc w trudnych sytuacjach rodzinnych,</li> <li>✓ Pomożemy w dostrzeganiu potrzeb własnych wychowanka oraz pragnień innych ludzi w rodzinie, klasie, szkole,</li> <li>✓ Uświadomimy znaczenie tradycji rodzinnych, wspólnego świętowania, spędzania wolnego czasu</li> <li>✓ Przybliżymy pojęcia macierzyństwa i ojcostwa; cechy i rolę płci,</li> <li>✓ Zwrócimy uwagę na prawa rządzące w relacjach koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie,</li> <li>✓ Postaramy się wspierać wychowanków w trudnym okresie dojrzewania, pomożemy zrozumieć jego przejawy fizyczne i psychiczne,</li> <li>✓ Będziemy współpracować z rodzicami.</li> </ul>	<p>WOS (wychowanie do życia w rodzinie), w okresach przedświątecznych, Dzień Matki, Dzień Ojca, na godzinach wychowawczych, lekcjach historii, j. polskiego.</p>

Aby zaistniała możliwość realizacja tych założeń, ważna jest pełna i otwarta współpraca oraz zaufanie i poszanowanie wszystkich tworzących naszą wspólnotę gimnazjalną: dyrekcji, nauczycieli, rodziców i uczniów.

### ROZDZIAŁ III

*„Uczymy się nie dla szkoły,  
lecz dla życia ”*

#### WYBRANE SYTUACJE WYCHOWAWCZE

<b>Wartość:</b>	<b>Sytuacje szkolne:</b>	<b>Efektv:</b>
<b><u>Altruizm</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznawanie potrzeb innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uczeń potrafi zaplanować</li> </ul>

<p><b>(akcje charytatywne)</b></p>	<p>ludzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaangażowanie w organizowanie formy pomocy innym,</li> <li>▪ Włączenie się w akcje ogólnopolskie,</li> <li>▪ Rozpoznawanie trudności i potrzeb w najbliższym środowisku szkolnym,</li> <li>▪ Organizowanie doraźnych form pomocy szczególnie w okresie przedświątecznym.</li> </ul>	<p>działania własne i grupy uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jest odpowiedzialny za realizację stawianych sobie celów,</li> <li>✓ Rozumie potrzeby innych ludzi, bo wie, że różnice między członkami społeczeństwa są czymś normalnym,</li> <li>✓ Widzi sensowność wspierania akcji charytatywnych, w razie potrzeby organizuje pomoc dla rówieśników pamiętając, by nie ranić ich uczuć (Mikołajki, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Wiktorii, I ty możesz być świętym <u>Mikołajem</u>).</li> </ul>
<p><b><u>Tradycja</u></b> <b>(ślubowanie klas pierwszych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WYROBIENIE nawyku traktowania dnia ślubowania klas pierwszych gimnazjalnych jako wyjątkowego święta szkoły,</li> <li>▪ Podnoszenie rangi uroczystości poprzez uatrakcyjnienie przebiegu święta,</li> <li>▪ Zgłaszanie indywidualnych propozycji,</li> <li>▪ Zaangażowanie w przygotowanie uroczystości wszystkich klas,</li> <li>▪ Jednoczenie społeczności gimnazjalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uczeń rozumie doniosłość uroczystości,</li> <li>✓ Poważnie traktuje słowa ślubowania,</li> <li>✓ Potrafi włączyć się we wspólne przygotowania,</li> <li>✓ Zna sposoby stworzenia miłej i przyjaznej atmosfery, Rozumie rangę upominków dla klas pierwszych</li> </ul>
<p><b><u>Odpowiedzialności</u></b> <b>(akcje pro-ekologiczne)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie współczesnych zagrożeń ekologicznych w gminie, powiecie, Polsce,</li> <li>▪ Dostosowanie działań do potrzeb naszego środowiska,</li> <li>▪ WYROBIENIE nawyku propagowania potrzeby „pokoju” współzycia z naturą,</li> <li>▪ Poznanie współczesnych nowoczesnych metod ochrony (recykling, rekultywacja...),</li> <li>▪ Ukazanie pozytywów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chętnie bierze udział w organizowanych akcjach,</li> <li>✓ Zgłasza własne propozycje,</li> <li>✓ Lokalizuje dzikie wysypiska śmieci,</li> <li>✓ Wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy,</li> <li>✓ W swoim działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa,</li> <li>✓ Bierze udział w konkursach</li> </ul>

	<p>płynących z lokalnych akcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaangażowanie w działalność grupy i respektowanie obowiązujących w niej norm postępowania.</li> </ul>	<p>ekologicznych [SPRZĄTANIE ŚWIATA, KONKURS FRUTELLI, DZIEŃ ZIEMI].</p>
--	--	--

## DZIAŁ IV

*„ Godnie to znaczy, po  
ludzku ”*

### PRZECIWIW ZŁU, ZAGROŻENIOM I ZJAWISKOM PATOLOGII

Wspólnie z rodzicami wychowujemy człowieka, towarzyszymy mu na drodze rozwoju. Pierwszym etapem eliminowania na tej drodze zła, zagrożeń i patologii jest ustalenie własnych zasad współpracy z rodzicami.

#### RODZICE:

- uczestniczą w zebraniach,
- pomagają w organizowaniu wycieczek i imprez szkolnych,
- wspierają budowę budynku gimnazjum,
- systematycznie kontaktują się z wychowawcami,
- mają możliwość uczestniczenia w wybranych posiedzeniach Rady Pedagogicznej (przedstawiciele Rady Rodziców),
- dzielą się swoją wiedzą podczas realizacji programów dydaktycznych i wychowawczych,
- rozmawiają indywidualnie z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów w sprawach wychowawczych i dydaktycznych,
- proponują własne rozwiązania pojawiających się problemów,

Właściwa współpraca będzie możliwa jeśli relacje pomiędzy rodzicami a szkołą będą partnerskie i demokratyczne, a to jest naszym celem.

Pomocą w rozpoznawaniu sytuacji zagrożeń jest środowisko rówieśnicze, zarówno klasowe jak i szkolne. Wychowawca - będąc jego uczestnikiem a zarazem przywódcą- wpływa na prawa, które obowiązują w grupie i odbiera pierwsze sygnały nieprawidłowości.

#### WYCHOWAWCA KLASY:

- rozpoznaje problemy klasy i w miarę możliwości środowiska,
- opracowuje i realizuje plan pracy,
- organizuje spotkania pozalekcyjne, współorganizuje wyjazdy ukazujące różne możliwości aktywnego i ciekawego spędzania wolnego czasu,
- stara się ujednoczyć działania wychowawcze pomiędzy szkołą! rodziną,
- prowadzi zebrania i rozmowy indywidualne z rodzicami,
- próbuje eliminować najdrobniejsze akty agresji i przemocy wśród uczniów,
- wspiera rodzinę w dziele wychowawczym,
- składa ofertę pomocy w szczególnych sytuacjach,

- w miarę możliwości gromadzi informacje nt. sytuacji rodzinnej wychowanków i zapoznaje z ewentualnymi problemami innych nauczycieli,
- stara się o przyznanie pomocy doraźnej wychowankom z rodzin niepełnych i dotkniętych wypadkami losowymi,
- współpracuje z pedagogiem szkolnym.

#### PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

1. Stworzymy kulturę pozytywnych wzorów i postaw (w otoczeniu, literaturze, mediach),
2. Promujemy sport i rekreację (rozgrywki międzyklasowe, turnieje),
3. Rozmawiamy o szkodliwości narkotyków, papierosów, alkoholu (m. in. Dostosowanie tematyki godzin wychowawczych),
4. Organizujemy spotkania z pedagogiem szkolnym i lekarzem (w miarę potrzeb z innymi specjalistami),
5. Zapoznamy z różnymi sposobami, sytuacjami mówienia „nie”,
6. Wykorzystamy filmy oświatowe,
7. Wskażemy i w miarę możliwości zorganizujemy atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu.

#### ELIMINOWANIE NEGATYWNYCH ZACHOWAŃ UCZNIÓW

1. Wpoiny zasady kulturalnego zachowania wobec pracowników szkoły i rówieśników,
2. Uświadomimy na czym polega „grzeczność na co dzień”,
3. Uczulimy na przejawy wszelkich form agresji wobec młodszych uczniów i rówieśników,
4. Będziemy konsekwentnie eliminować agresywne zachowania,
5. Zapoznamy ze skutkami przemocy,
6. Przeprowadzimy lekcje poświęcone wulgaryzmem,
7. Postaramy się ukazać ich nieprzydatność w życiu szkolnym,
8. Uświadomimy, że sposób wyrażania się jest świadectwem naszej osobowości,
9. Wskażemy mocne strony osobowości wychowanków, zastosujemy chwalenie i nagradzanie jako motywację do zachowywania właściwych postaw,
10. Będziemy współpracować z rodzicami, pedagogiem szkolnym, aby wyeliminować ewentualne przejawy uzależnień.

### DZIAŁ V

Ważne wydarzenia w życiu naszego Gimnazjum:

<b>Rodzaj wydarzenia</b>	<b>Wartości</b>
<i>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.</i>	Poczucie integracji społeczności szkolnej, współpraca; duma z własnej szkoły.
<i>Święto szkoły — pasowanie uczniów klas I.</i>	Poczucie własnej wartości, włączenie do społeczności szkolnej, współpraca, koleżeństwo,

	tolerancja.
<i>Dzień Edukacji Narodowej.</i>	Szacunek, duma, zaangażowanie w działanie społeczności szkolnej.
<i>Rocznice państwowe: ^ Narodowe Święto Niepodległości. &gt; Uchwalenie Konstytucji 3 Maja.</i>	Ojczyzna, naród, kościół, środowisko lokalne, patriotyzm, niepodległość, suwerenność, przyjaźń; korzystanie z dorobku kultury, szacunek dla tradycji historycznych.
<i>Dzień Chłopca Andrzejki Mikołajki Bal karnawałowy Walentynki Dzień Kobiet</i>	Wspólnota, współdziałanie, integracja, odpowiedzialność, zespolenie kolektywu szkolnego, przyjaźń, koleżeństwo.
<i>Jaselka Bożonarodzeniowa</i>	Związek z tradycją, poczucie jedności; rodzina, klasa.
<i>Wiosna! Dzień Wagarowicza.</i>	Współpraca, wyzwalanie własnej inicjatywy, współdziałanie.
<i>Międzynarodowy Dzień Dziecka Dzień Sportu Szkolnego</i>	Sportowa rywalizacja, tolerancja, wyzwalanie indywidualnych uzdolnień; wspólnota.
<i>Zakończenie roku szkolnego</i>	Zadowolenie z uzyskanych wyników, satysfakcja, poczucie własnej wartości; asertywność.

Niektóre uroczystości, imprezy, wycieczki organizujemy przy współpracy:

Rodziców,

- Ochotniczej Straży Pożarnej,
- Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej,
- Koła Łowieckiego „Bażant”, Urzędu Gminy,
- Gminnej Biblioteki Publicznej,
- NZOZ „MMAMED”,
- Policji.

## ROZDZIAŁ VI

W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne głównie o charakterze sportowo-rekreacyjnym, w wymiarze ustalonym przez dyrektora szkoły, w terminach podanych przez nauczyciela prowadzącego.

Cele:

- harmoniczny rozwój fizyczny,
- kształtowanie psychomotoryki poprzez dobór środków rozwijających cechy motoryczne,
- eksponowanie indywidualnych możliwości i umiejętności ruchowych uczniów,
- przygotowanie do zawodów sportowych i rekreacyjnych różnego szczebla.

Zajęcia o charakterze zbliżonym do pracy koła recytatorskiego odbywają się doraźnie.

Cele:

- przygotowanie do konkursu recytatorskiego,
- kształtowanie kultury języka, estetyki wypowiedzi,
- wyraźna i wyrazista wymowa, akcentowanie,
- praca nad interpretacją tekstu.

Zajęcia o charakterze zbliżonym do kół zainteresowań z takich przedmiotów jak: matematyka, historia, wiedza o społeczeństwie i sztuka. Odbywać się będą doraźnie, w okresach związanych z konkursami oraz uroczystościami państwowymi, kościelnymi i szkolnymi.

## ROZDZIAŁ VII

Opis systemu motywacyjnego, nagrody i sposoby karania przedstawione są w rozdziale VI, § 27 Statutu Gimnazjum.

## ROZDZIAŁ VIII

Zasady wykorzystania zapisów ze szkolnego systemu monitoringu CCTV dla realizacji misji wychowawczej szkoły.

1. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki szkoła wyposażona jest w szkolny system monitoringu CCTV.
2. Monitorowaniem objęto obszar wejścia do budynku szkoły, hal główny na parterze, pierwszą szatnię oraz fragment korytarza na I piętrze.

3. Prowadzenie bieżącego monitoringu i rejestracji obrazu zwiększa bezpieczeństwo, komfort pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły i osób pozostałych przebywających na terenie szkoły.
4. Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, wymuszania, wizyty osób postronnych niepowołanych, itp. są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane.
5. Zarejestrowany materiał przechowywany jest na twardym dysku rejestratora przez minimum 30 dni.
6. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i obniżenia oceny z zachowania.
7. Materiał zarejestrowany w szkolnym systemie monitoringu CCTV może być także przekazany Policji jako materiał potwierdzający dokonanie czynu karalnego przez ucznia.
8. Prawo wglądu do zarejestrowanego zdarzenia mają rodzice uczniów wobec których stwierdzono zachowania wymienione w pkt 4.
9. Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.
10. Za prawidłowe funkcjonowanie monitoringu odpowiedzialny jest dyrektor szkoły.

### Podpisy

Przewodniczący	Przewodniczący	Przewodniczący
Rady Pedagogicznej	Rady Rodziców	Samorządu Uczniowskiego