

PROGRAM PROFILAKTYKI
DLA GIMNAZJUM
W ŚWINIACACH WARCZKICH

I. STRUKTURA PROGRAMU

1. PODSTAWA PRAWNA

Program profilaktyki w Gimnazjum w Świnicach Warckich kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Szkoły.
- Wewnątrzszkolnym Programie Wychowawczym oraz zasadami zawartymi w:
 - Rozporządzeniu MEN z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
 - Rozporządzeniu MEN z dnia 15 stycznia 2001r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 13 z dnia 23 lutego 2001r., poz. 110),
 - Konstytucji RP,
 - Ustawie z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 75, poz. 468),
 - Ustawie z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p. zm.),
 - nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. Nr 127, poz. 593),
 - Ustawie z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami z 21 stycznia, 18 lutego 2000r. i 23 sierpnia 2001r.,
 - Ustawie z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. Nr 113, poz. 732),
 - Ustawie z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55. z 1997r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770 oraz z 1999r. nr 96, poz. 1107),
 - Programie polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania

2. ZAGROZENIA, ZACHOWANIA I OBSZARY RYZYKOWNE

- Zachowania agresywne wśród uczniów;
- Kradzieże, kłamstwa, wagiary, oszustwa wśród uczniów;
- Brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne, niepowodzenia szkolne;
- Ubóstwo materialne rodzin;
- Patologia rodzin, alkoholizm;
- Przemoc fizyczna i psychiczna;
- Uzależnienia od telewizji i komputera;
- Przypadki palenia papierosów;

3. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- A. Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmocniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej Szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno - edukacyjnych i edukacyjnych.
- B. Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz warunków otoczenia.
- C. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmocnieniu czynników ochronnych:
- a) rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką);
 - b) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów);
 - c) stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp. (przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej);
 - d) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami).
- D. Działalności profilaktyczna Szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:
- a) placówki kulturalno-oświatowe (GOK, Gminna Biblioteka Publiczna)
 - o udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
 - o uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym,
 - o udział w warsztatach i pogadankach;
 - b) placówki oświatowo- opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, ośrodki wspierające przeciwdziałanie patologii)
 - o pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
 - o pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
 - o udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
 - o udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;
 - c) wymiar sprawiedliwości (sądy, kuratorzy, policja)
 - o współpraca z kuratorem,
 - o udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości;

4. CELE PROGRAMU

- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania Szkoły.,
- stworzenie warunków powstania Szkoły wolnej od zagrożeń,
- zapobieganie poprzez odpowiednie działania profilaktyki uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania;
- informowanie o zagrożeniach m.in. HIV i AIDS,
- promocja zdrowego stylu życia,
- kształtowanie właściwego zachowania uczniów,
- utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój,
- zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych.

5. CELE ZOPERACJONALIZOWANE PROGRAMU

Adresaci działań profilaktycznych nabywają wiedzę i umiejętności w trakcie realizacji programu.

A. Uczniowie

Cala społeczność szkolna (według Szkolnego Programu Wychowawczego)

- uczniowie nabywają praktycznej umiejętności umożliwiającej samostanowienie i obrony własnych praw, ze szczególnym uwzględnieniem asertywności,
- nauczyciele integrują społeczność szkolną. oraz stwarzają system wsparcia dla młodzieży, który promowałby działania związane ze zdrowym stylem życia,
- uczniowie posiadają umiejętność podejmowania i realizacji własnych pomysłów oraz trenowanie samodzielności,
- uczniowie zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
- uczniowie potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby,
- uczniowie pogłębiają. wzmacniają naturalne systemy wsparcia tj.: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,
- uczniowie zdobywają wiedzę i nabywają umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.
- uczniowie rozwijają takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, otwartość, empatia, od reagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi,
- uczniowie potrafią rozwiązywać problemy , określają różnice zdań, akceptują różnice, poszukują rozwiązań,
- uczniowie są przygotowani do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego.
- szkoła podnosi świadomość młodzieży odnośnie skutków używania środków psychoaktywnych i podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących ich zażywania,
- uczniowie uczą się umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.

B. Rodzice

Wychowawcy klas organizują spotkania ze specjalistami, na których:

- rodzice poznają motywy sięgania młodzieży po środki uzależniające,
- rodzice poznają rzetelne informacje i wiedzę o uzależnieniach i ich wpływie na funkcjonowanie organizmu,
- rodzice poznają możliwości rozpoznawania czy ich dziecko zażywa środki psychoaktywne,
- rodzice poznają możliwości i miejsca pomocy dla osób uzależnionych.
- rodzice są wspomagani przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w procesie wychowania dzieci.

C. Nauczyciele

- nauczyciele stanowią swą osobą, przykład dla uczniów,
- nauczyciele potrafią rozpoznawać wczesne objawy uzależnienia,
- nauczyciele poznają sposoby interwencji w sytuacjach spożywania przez uczniów alkoholu czy zażywania narkotyków,
- nauczyciele potrafią postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwałać w nich złości, przekory i bezradności.

6. TREŚCI PROGRAMU PROFILAKTYKI ZE WSKAZANIEM ADRESATA

A. Uczniowie (z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia)

- urzeczywistnianie wartości i przestrzeganie norm społecznych,
- uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych np.: umiejętność radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpierania presji otoczenia i grupy rówieśniczej itp.
- rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia,
- motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień przez uczniów,
- uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania czasu wolnego,
- przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

B. Rodzice

- podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców,
- współdziałanie rodziców w określaniu kierunków działań profilaktycznych,
- współdziałanie rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów klasowych i szkolnych,
- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dziecka.

C. Nauczyciele

- prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań przez nauczycieli (i innych pracowników szkoły),
- podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.
- rozwijanie umiejętności dobrej współpracy nauczyciele - rodzice,
- wyciąganie odpowiednich konsekwencji przez nauczycieli (i innych pracowników szkoły) wobec nieprawidłowych zachowań uczniów.

7. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

A. Strategie informacyjne (metody):

- pogadanka,
- spotkanie ze specjalistą
- prezentacja filmu,
- praca w oparciu o tekst przewodni (książka);

B. Strategia edukacyjne (metody):

- realizacja znanych programów edukacyjnych,
- rysunki,
- drama,
- przedstawienia,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- symulacja różnych sytuacji życiowych np.: rozwiązywanie wymyślanego konfliktu,
- technika uzupełniania zdań,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w małych grupach,
- metody pedagogiki zabawy,
- uroczystości (obrzędowość szkolna) itp.
- badanie postaw prozdrowotnych;

C. Strategie działań alternatywnych (metody)

- kola zainteresowań.
- wycieczki,

- festyny,
 - zajęcia i zawody sportowe itp.
- D. Strategie interwencyjne (metody):
- interwencja w środowisku domowym ucznia,
 - interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
 - interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
 - pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę),
 - terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

II. SZCZEGÓŁOWY PLAN OGÓLNOSZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Szczegółowy plan profilaktyki stworzony został z myślą o całej społeczności uczniowskiej naszego gimnazjum.

Cała społeczność szkolna, w której profilaktykę prowadzić będą wszyscy nauczyciele w ramach swoich przedmiotów, jak również wychowawcy klas na godzinach wychowawczych.

W ramach profilaktyki w szkole prowadzone będą również specjalistyczne programy profilaktyczne.

Wszyscy, do których skierowany jest Szkolny Program Profilaktyki, mogą znaleźć w nim również adresy instytucji udzielających wsparcia oraz ważne numery telefonów (aneks nr 1)

DLA CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Lp.	Cele operacyjne	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1	Uczeń zna własne prawa, potrafi je bronić	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków. 2. Wprowadzenie fragmentów ważnych dokumentów opisujących prawa człowieka 	<p>Zaznajomienie uczniów z Prawami i Obowiązkami Ucznia, elementami Statutu.</p> <p>Praca z tekstem przewodnim (Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka, itp.)</p>	<p>Wychowawcy klas;</p> <p>Nauczyciele historii, wso, wychowawcy klas</p>	<p>Rozmowa z uczniami</p> <p>Sprawdzenie wiedzy uczniów</p>

2	Uczeń skutecznie potrafi odmawiać (asertywność).	<ol style="list-style-type: none"> Promowanie postaw asertywnych w stosunkach międzyludzkich Wyrabianie nawyku poszukiwania kompromisu w sytuacjach „gorących tematów” (kształcenie postaw asertywnych) 	Przeprowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej.	Wychowawcy klas; Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego;	Ankieta Rozmowy z uczniami
3	Uczeń potrafi współdziałać w zespole	<ol style="list-style-type: none"> Organizowanie imprez szkolnych, zajęć sportowych, wycieczek międzyklasowych. Przygotowanie przez uczniów materiałów pomocniczych do lekcji Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej. 	Wycieczki, konkursy, imprezy. Tworzenie materiałów według pomysłów uczniów	Wychowawcy klas, nauczyciele wf-u, organizatorzy wycieczek, Samorząd Uczniowski. Wychowawcy klas, nauczyciel sztuki;	Rozmowy z uczniami, wyłonienie laureatów Prezentacja dzieła końcowego.
4	Uczeń potrafi realizować własne pomysły i być samodzielny.	<ol style="list-style-type: none"> Przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych Pełnienie funkcji w 	Tworzenie uroczystości według pomysłów uczniów. Pełnienie funkcji	Wychowawcy klas, organizatorzy uroczystości; nauczyciel sztuki Wychowawcy klas,	Prezentacja dzieła końcowego Sprawdzenie wyników uczniów. Prezentacja dzieła końcowego Rozmowy z

		samorządzie klasowym lub szkolnym		opiekun Samorządu Uczniowskiego	uczniami
5	Uczeń potrafi efektywnie komunikować się, podejmować decyzje, radzić sobie ze stresem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikacji (sztuka negocjacji i prowadzenie rozmów) 2. Planowanie przyszłości dotyczącej dalszego kształcenia, wyboru zawodu. 3. Stosowanie ćwiczeń ułatwiających radzenie sobie ze stresem 	<p>Lekcje wychowawcze, lekcje językowe.</p> <p>Lekcje wychowawcze-charakterystyka zawodu</p> <p>Zajęcia w zespólach</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele języków (polskiego i obcych)</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny;</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>Rozmowa z uczniami</p> <p>Sondaże</p> <p>Ankiety</p>
6	Uczeń pogłębia i wzmocnia naturalne systemy wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie pozytywnych negatywnych postaci 2. Stosowanie wartości moralnych zgodnie z obowiązującymi prawami i tradycją. 	<p>Charakterystyka postaci – lekcje wychowawcze, przedmiotowe</p> <p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele: języka polskiego, historii;</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele: religii, historii, wos-u;</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Rozmowy z uczniami</p>
7	Uczeń prowadzi zdrowy i higieniczny styl życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i 	<p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele: techniki, biologii, wdzr, wf-u</p>	<p>Ankiety, rozmowy z uczniami</p>

8	<p>Uczeń posiada umiejętności interpersonalne: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, empatia, budowanie udanych relacji z ludźmi</p>	<p>osobistą</p> <p>2. Promowanie aktywnych form wypoczynku</p> <p>1. Uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpieranie presji otoczenia i grupy rówieśniczej.</p>	<p>Wycieczki , sport</p> <p>Lekcje wychowawcze</p>	<p>Nauczyciele wf-u</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Ankiety, rozmowy z uczniami</p>
9	<p>Uczeń potrafi rozwiązywać problemy.</p>	<p>1. Motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień przez ucznia.</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p>
10	<p>Uczeń potrafi radzić sobie z trudnościami wieku młodzieńczego</p>	<p>1. Wprowadzenie fragmentów Programu Wychowania Zdrowotnego podczas godzin wychowawczych</p> <p>2. Stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży poprzez</p>	<p>Lekcje wychowawcze i lekcje biologii</p> <p>Zajęcia w zespołach</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele biologii;</p> <p>Wychowawcy klas;</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Rozmowy z uczniami po zakończonych</p>

		zintegrowanie szkolnej społeczności		zajęciach
11	Uczeń ma świadomość odnośnie skutków używania środków psychoaktywnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć prowadzonych przez specjalistę ds. uzależnień powodujących wzrost świadomości odnośnie skutków używania środków psychoaktywnych. 2. Poszerzanie wiedzy o środkach psychoaktywnych przy pomocy mediów (TV, radio, Internet, prasa, itp.) 	<p>Zajęcia zespołowe na godzinach wychowawczych</p> <p>Podanie ciekawych pozycji, programów, stron w Internecie, itp.</p>	<p>Ankieta</p> <p>Rozmowy z uczniami</p>
12	Uczeń potrafi podejmować racjonalne decyzje dotyczące zażywania środków psychoaktywnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych 2. Motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień przez uczniów 	<p>Prelekcje prowadzone przez policję, kuratorów.</p> <p>Zajęcia na godzinach wychowawczych</p>	<p>Ankiety, rozmowy z uczniami.</p> <p>Rozmowy z uczniami.</p>
13	Uczeń potrafi radzić sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży poprzez zintegrowanie 	<p>Zajęcia w zespołach – lekcje wychowawcze.</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p>

14	Uczniowie i szkoła są wrażliwi na potrzeby wychowanków z rodzin ubogich	<p>szkolnej społeczności.</p> <p>2. Ukazanie możliwości i miejsc pomocy w środowisku lokalnym</p> <p>1. Dofinansowanie wycieczek. 2. Organizowanie samopomocy koleżeńskej. 3. Możliwość wypożyczenia podręczników szkolnych na dany rok szkolny. 4. Organizacja dofinansowania dożywiania</p>	Przekazywanie informacji w formie ulotek, adresów instytucji, itp.	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pielęgniarka szkolna Dyrektor szkoły, wychowawcy klas;	Rozmowy, sondaże Zbiórki, licytacje
----	---	--	--	---	--

III. PROCEDURA EWALUACJI

1. CELE

A. ewaluacja kształtująca:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu.

B. ewaluacja końcowa:

- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu profilaktycznego,
- uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.) o wartości zrealizowanego programu profilaktycznego.

2. KRYTERIA

A. kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.),
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

B. kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań patologicznych, ryzykownych u młodzieży,
- poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp,

3. METODY ZBIERANIA INFORMACJI

A. metody bezpośrednie:

- obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, opinie rodziców, policji, poradni psychologiczno - pedagogicznej, sądu rodzinnego, kuratorów sądowych, metoda dialogowa itp.

B. metody pośrednie:

- badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze badania postaw, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów, sondáže itp.

ANEKS NR I

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łęczycy, ul. Kaliska 3, tel. (0-24)721-28-37.
2. Ośrodek Terapii Rodzin w Łodzi, ul. Gdańska 29, tel. (0-42) 630-24-15.
3. Towarzystwo Rodzin i Przyjaciół „POWTOI z U” w Łodzi, ul. Więckowskiego 13, tel. (0-42) 632-75-40.
4. MONAR - Punkt Konsultacyjny w Łodzi, ul. Piotrkowska 67, tel. (0-42) 632-75-40.
5. Miejski Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Łodzi, ul. Inowrocławska 5, tel. (0-42) 654-91-91
6. Poradnia Uzależnień Lekowych w Łodzi, ul. Pomorska 54, tel. (0-42) 630-15-30
7. Ośrodek Terapii Uzależnień w Łodzi, ul. Pomorska 54, tel. (0-42) 633-08-71

8. Poradnia Odwykowa. w Łodzi, ul. Wilcza 7, tel. (0-42) 676-09-88
9. Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej „TY I MY” w Łodzi, ul. Nawrot 46, tel. (0-42) 676-77-27
10. Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Młodzieży w Łodzi, ul. Bardowskiego 1, tel. (0-42) 640-71-31
11. Specjalistyczna Poradnia Wspierania, Rozwoju i Terapii w Łodzi, ul. Hipoteczna 2/5, tel. 653-76-75
12. Młodzieżowy Szkolny Ośrodek Socjoterapii w Łodzi, ul. Wapienna 24a, tel. (0-42) 651-43-34

Telefony zaufania:

1. 988
2. TEL. Psychologiczno-Pedagogiczny (0-42) 688-83-33
3. TEL. dla osób uzależnionych od leków (0-42) 639-89-44
4. TEL. dla młodzieży (0-42) 637-17-15

Zatwierdzono do realizacji po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.