

**ORGANIZACJA
NADZORU
PEDAGOGICZNEGO
W GIMNAZJUM
IM. ŚW. FAUSTYNY
W ŚWINICACH WARCKICH**

	GIMNAZJUM IM. ŚW. FAUSTYNY W ŚWINICACH WARCKICH	Wydanie 1
	ORGANIZACJA NADZORU PEDAGOGICZNEGO	Data: 28.02.2007

Spis treści

Wstęp	3
Rozdział 1. Strategia funkcjonowania Gimnazjum im. Św. Faustyny w Świnicach Warckich	4
1. Cele	4
2. Polityka jakości w zakresie organizacji nadzoru pedagogicznego i pracy gimnazjum	4
3. System zapewniania jakości pracy Gimnazjum im. Św. Faustyny w Świnicach Warckich	4
4. Schemat koncepcji funkcjonowania szkoły i organizacji nadzoru pedagogicznego	5
Rozdział 2. Organizacja nadzoru pedagogicznego	6
1. Cele nadzoru pedagogicznego	6
2. Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego	6
3. Przedmiot nadzoru pedagogicznego	6
4. Planowanie nadzoru pedagogicznego i pracy Gimnazjum im. Św. Faustyny	7
4.1. Zasady i źródła planowania nadzoru pedagogicznego	7
5. Wymagania i ustalenia organizacyjne dotyczące poszczególnych form sprawowania nadzoru w ramach funkcji diagnostyczno - oceniającej	7
Zasady gromadzenia informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły	7
5.2. Szczegółowy przedmiot nadzoru pedagogicznego.	7
5.3. Badania wybranych obszarów	8
5.4. Hospitacja zajęć	8
6. Analiza i ocena organizacji nadzoru pedagogicznego i pracy Gimnazjum im. Św. Faustyny	8
6.1. Analiza i ocena wyników własnej pracy	8
7. Wykaz załączników	9

	GIMNAZJUM IM. ŚW. FAUSTYNY W ŚWINICACH WARCKICH	Wydanie 1
	ORGANIZACJA NADZORU PEDAGOGICZNEGO	Data: 28.02.2007

Wstęp

Siedzibą Gimnazjum im. Św. Faustyny jest budynek przy ul. Szkolnej 5 w Świnicach Warckich.

Dyrektor ustala organizację nadzoru pedagogicznego w Gimnazjum im. Św. Faustyny działając na podstawie :

- a) ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2 grudnia 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami),
- b) rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. z 19 grudnia 2006 r. Nr 235, poz.1703)

Rozdział 1. Strategia funkcjonowania Gimnazjum im. Św. Faustyny w Świnicach Warckich

1. Cele :

1. Stworzenie warunków do sprawnego funkcjonowania szkoły, dla zapewnienia jakości sprawowanego nadzoru pedagogicznego.
2. Doskonalenie jakości sprawowanego nadzoru pedagogicznego poprzez wdrażanie rozwiązań systemowych, gwarantujących wymaganą jakość.

2. Polityka jakości w zakresie organizacji nadzoru pedagogicznego i pracy gimnazjum.

Przyjęta przez dyrektora strategia zarządzania Gimnazjum im. Św. Faustyny w Świnicach Warckich i sprawowania nadzoru pedagogicznego nad szkołą, uwzględnia formalno - prawne uregulowania przyjęte w Statucie Gimnazjum im. Św. Faustyny w Świnicach Warckich.

Strategia opiera się na współdziałaniu dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów celem wykonywania zadań i rozwiązywania problemów oraz budowania i wdrażania rozwiązań systemowych, zapewniających wysoką jakość pracy szkoły oraz jakość i sprawność sprawowanego nadzoru pedagogicznego nad szkołą.

Konsekwencją wdrożonej strategii jest szkoła otwarta na zmiany (uwzględniająca oczekiwania środowisk lokalnego), twórcze i integrujące podejście wszystkich pracowników do realizacji znanych i akceptowanych celów.

Powyższym założeniom służy „Plan pracy Gimnazjum im. Św. Faustyny w Świnicach Warckich”, opracowany na każdy rok szkolny składający się z części dotyczącej planowanego nadzoru pedagogicznego oraz części odnoszącej się do doskonalenia warunków usprawniających pełnienie nadzoru pedagogicznego.

Sprawną organizację nadzoru pedagogicznego reguluje niniejszy dokument, plan nadzoru pedagogicznego oraz system procedur, instrukcji, wytycznych, zarządzeń i decyzji.

3. System zapewniania jakości pracy Gimnazjum im. Św. Faustyny w Świnicach Warckich

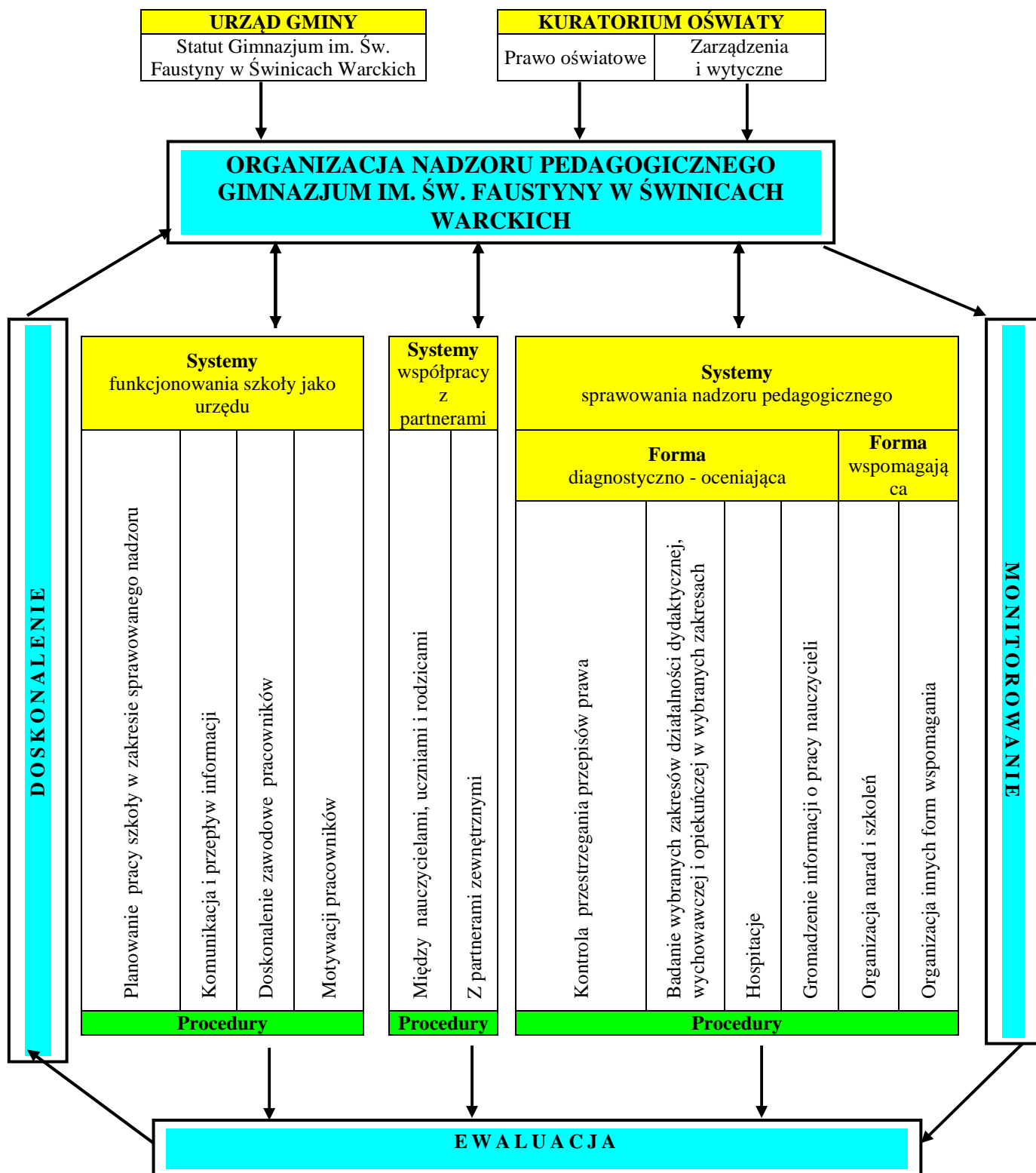
Dyrektor zapewnia warunki organizacyjne, kadrowe i rzeczowe dla efektywnego pełnienia nadzoru pedagogicznego poprzez rozwiązania systemowe zapewniające zadowolenie klienta.

Warunki te winny sprzyjać budowaniu pozytywnych relacji pomiędzy podmiotami odpowiedzialnymi za procesy istotne dla stałego doskonalenia i rozwoju.

Sposób przyjęty w Gimnazjum im. Św. Faustyny ze względu na wdrażanie rozwiązań systemowych wynika z :

- a) treści „Statutu Gimnazjum im. Św. Faustyny w Świnicach Warckich” określającego zadania dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów,
- b) oraz zadań zleczanych zespołom zadaniowym lub problemowym ze wskazaniem osoby odpowiedzialnej lub koordynującej, której zakres czynności określa dyrektor szkoły.

Schemat koncepcji funkcjonowania szkoły i organizacji nadzoru pedagogicznego



Rozdział 2. Organizacja nadzoru pedagogicznego

1. Cele nadzoru pedagogicznego

Celem nadzoru pedagogicznego jest doskonalenie systemu oświaty, a w szczególności dbałość o tworzenie rozwiązań systemowych, zapewniających jakościowy rozwój szkoły z ukierunkowaniem na:

1. podnoszenie jakości kształcenia i wychowania;
2. rozwój osobowy ucznia ukierunkowany na świadomy udział w życiu społecznym;
3. rozwój zawodowy nauczycieli.

2. Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego

Dyrektor sprawując nadzór pedagogiczny kieruje się zasadami:

1. jawności przyjętych priorytetów, przedmiotu, celu nadzoru w danym roku szkolnym, wymagań dotyczących jakości pracy szkoły oraz sposobów badań i kontroli ich realizacji;
2. jawności harmonogramu działań oraz form i metod sprawowania nadzoru pedagogicznego;
3. obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy szkoły, uwzględniającej jej specyfikę;
4. współpracy z organem prowadzącymi szkołę;
5. współdziałania z nauczycielami;
6. budowania pozytywnych relacji i komunikacji dla doskonalenia jakości pracy szkoły.

3. Przedmiot nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w **art. 33** ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2 grudnia 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami), w szczególności przez działalność diagnostyczno - oceniającą i wspomagającą, w procesie planowej i systematycznej współpracy organów sprawujących nadzór pedagogiczny, organów prowadzących szkoły i placówki, dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli.

Dyrektor szkoły planując nadzór pedagogiczny ustala zasadę, że w każdym roku szkolnym prowadzone będą:

1. **badania** w wybranych zakresach działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej, a w szczególności badania obszarów pracy wskazanych przez MEN i Łódzkie Kuratorium Oświaty;
2. **kontrole** przestrzegania przepisów prawa, dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły;
3. **hospitacje** będące bezpośrednią obserwacją realizowania przez nauczycieli statutowych zadań szkoły, w szczególności zajęć prowadzonych z uczniami;

Ponadto dyrektor szkoły:

1. **określa kierunki wspomagania** nauczycieli
2. **gromadzi informacje o pracy nadzorowanych nauczycieli**, niezbędnych do dokonywania oceny ich pracy.

4. Planowanie nadzoru pedagogicznego i pracy Gimnazjum im. Św. Faustyny

Zasady i źródła planowania nadzoru pedagogicznego

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. z 19 grudnia 2006 r. Nr 235, poz.1703), dyrektor szkoły w terminie do 15 września każdego roku, opracowuje a następnie przedstawia radzie pedagogicznej i radzie rodziców **plan nadzoru pedagogicznego** na dany rok szkolny, biorąc pod uwagę niżej wymienione zasady:

- a) Plan nadzoru pedagogicznego Gimnazjum im. Św. Faustyny uwzględnia wyniki nadzoru z lat poprzednich, podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz wytyczne i polecenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz Łódzkiego Kuratora Oświaty.
- b) Plan nadzoru pedagogicznego zawiera:
 1. Priorytetowe zadania nadzoru pedagogicznego wynikające z zarządzeń MEN oraz Łódzkiego Kuratora Oświaty
 2. Szczegółowa tematyka, zakres i organizacja badań wybranych zakresów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
 3. Ramowy plan szkoleń nauczycieli.
 4. Przedmiot hospitacji lekcji i zajęć hospitowanych przez dyrektora szkoły związana z priorytetami Łódzkiego Kuratora Oświaty.
- c) Plan nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny upowszechniany jest na stronie internetowej szkoły.

5. Wymagania i ustalenia organizacyjne dotyczące poszczególnych form sprawowania nadzoru w ramach funkcji diagnostyczno - oceniającej

5.1. Zasady gromadzenia informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli

W ramach gromadzenia informacji o pracy nauczycieli, dyrektor wykorzystuje metody i techniki badawczo – diagnostyczno – oceniające, takie jak:

1. rozmowy,
2. wywiady,
3. ankietowanie,
4. analizę dokumentacji,
5. obserwacje bezpośrednie różnych form pracy nauczycieli, w tym hospitacje zajęć edukacyjnych.

5.2. Szczegółowy przedmiot nadzoru pedagogicznego.

W toku sprawowanego nadzoru dyrektor gromadzi informacje dotyczące działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli a w szczególności w zakresie:

a) wynikającym z ustawy o systemie oświaty:

1. Zapewnianie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
2. Realizacja ramowych planów nauczania;

3. Realizacja podstaw programowych kształcenia ogólnego;
4. Realizacja szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki;
5. Przestrzeganie statutu szkoły, w tym przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia, a także upowszechnianie wiedzy o tych prawach;
6. Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, w tym wyniki szkolnej analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów, efekty pracy szkoły i funkcjonowanie SSO;
7. Realizacja obowiązku szkolnego przez uczniów;
8. Organizacja i realizacja pomocy materialnej i opiekuńczej dla uczniów;
9. Współpraca nauczycieli z rodzicami i środowiskiem;
10. Uczestnictwo nauczycieli w różnych programach wspierających działalność szkoły;

5.3. Badania wybranych obszarów

1. Cel badań określa dyrektor szkoły.
2. Szczegółowy zakres tematyczny wynika z przyjętych w danym roku priorytetów i odnosi się do obszarów działalności szkoły i aspektów tej działalności.
3. Dobór zasięgu i wybór populacji jest celowy.
4. Odpowiedzialność za dobór metod i narzędzi gromadzenia informacji oraz ustalenie sposobu dokumentowania badań jest określona w planie pracy szkoły.
5. Wyniki badań są upowszechniane i służą doskonaleniu działalności szkoły, planowaniu oraz podejmowaniu działań naprawczych.

5.4. Hospitacja zajęć

1. Hospitacja jest bezpośrednią obserwacją realizowania przez nauczycieli statutowych zadań szkoły, w szczególności zajęć prowadzonych z uczniami i wychowankami.
2. Celem hospitacji jest uzyskanie informacji do diagnozy lub oceny efektów pracy nauczycieli w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego oraz wykonywania innych zadań określonych w statucie szkoły. Hospitacja obejmuje się całą jednostką lekcyjną lub jednostką zajęć. Hospitujący nie może wprowadzać zmian dotyczących tematu lekcji lub innych zajęć i przyjętego przez nauczyciela toku postępowania.
3. Dyrektor dokumentuje czynności hospitacyjne w arkuszu hospitacji, zawierającym: metryczkę, rodzaj hospitacji, cel hospitacji, uwagi na temat stopnia osiągnięcia, wnioski, wydane zalecenia, podpis dyrektora szkoły, podpis nauczyciela;
4. Omówienie hospitacji powinno odbywać się w dniu jej przeprowadzenia, a w uzasadnionych przypadkach w terminie 3 dni roboczych po jej przeprowadzeniu.

6. Analiza i ocena organizacji nadzoru pedagogicznego i pracy Gimnazjum im. Św. Faustyny w Świnicach Warckich

6.1. Analiza i ocena wyników prowadzonego nadzoru pedagogicznego

1. Dyrektor szkoły przed zakończeniem każdego roku szkolnego przedstawia radzie pedagogicznej i radzie rodziców informację o realizacji planu nadzoru, zawierającą:
 - a. Zakres wykonania planu,
 - b. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, a w szczególności:

- wnioski z analizy poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej,
 - ocenę sytuacji wychowawczej oraz stanu opieki nad uczniami.
- c. Podjęte działania wynikające z wniosków ze sprawowania nadzoru pedagogicznego wraz z informacją o ich skutkach.

7. Wykaz załączników

- 1) Priorytetowe zadania nadzoru pedagogicznego w zakresie wyznaczonym przez MEN i Łódzkiego Kuratora Oświaty,
- 2) Badanie wybranych zakresów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) Ramowy plan Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli,
- 4) Plan hospitacji,
- 5) Wzór arkusza hospitacyjnego.

.....
(Przewodniczący Rady Rodziców)

.....
(Dyrektor szkoły)

Priorytetowe zadania nadzoru pedagogicznego w zakresie wyznaczonym przez MEN i Łódzkiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2008/2009

1. *Skuteczność realizacji podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka*
2. *Powszechność i dostępność wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem powoływania i funkcjonowania innych (publicznych i niepublicznych) form wychowania przedszkolnego*
3. *Stan opieki świetlicowej w szkołach w kontekście wprowadzonego obniżenia wieku obowiązku szkolnego.*
4. *Realizacja podstawy programowej na różnych etapach edukacyjnych w kontekście badania efektów kształcenia z uwzględnieniem edukacyjnej wartości dodanej.*
5. *Kształcenie zawodowe i ustawiczne w zakresie propagowania szkolnictwa zawodowego i upowszechniania modułowych programów kształcenia.*
6. *Sprawowanie przez dyrektora szkoły nadzoru nad zadaniami realizowanymi przez nauczyciela na terenie szkoły w trakcie awansu zawodowego.*
7. *Zgodność zapisów statutowych z obowiązującymi przepisami prawa, w szczególności przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz dostosowania wymagań edukacyjnych.*

Badanie wybranych zakresów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej**szkoły**

L.p.	Temat badania	Termin	Odpowiedzialny za przygotowanie narzędzia i informacji zbiorczej	Zasięg próby
1	Stan bezpieczeństwa uczniów w szkole	IX.08- VI.09	dyrektor	100%
2	Skuteczność realizacji podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka	IV.09	Ławniczak Danuta, Jabłonki Radosław, Chmielecka Lidia	100%
3	Realizacja podstawy programowej w kontekście badania efektów kształcenia z uwzględnieniem edukacyjnej wartości dodanej	IX.08- III.09	zespoły nauczycieli przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych, dyrektor	100%
4	Sprawowanie przez dyrektora szkoły nadzoru nad zadaniami realizowanymi przez nauczyciela na terenie szkoły w trakcie awansu zawodowego	IX.08- VI.09	dyrektor	100% nauczycieli odbywających staż
5	Zgodność zapisów statutowych z obowiązującymi przepisami prawa, w szczególności przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz dostosowania wymagań edukacyjnych	IX.08- VI.09	dyrektor, komisja ds. Statutu	
6	Poziom przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego w zakresie języka obcego nowożytnego	X.08	zespół nauczycieli języków obcych	100%

Ramowy plan Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli

na rok szkolny 2008/2009

L.p.	Temat szkolenia	Termin	Forma	Prowadzący
1	Jak rozwiązywać kluczowe problemy wychowawcze szkoły	IX-XI	szkolenie	WODN w Łodzi
2	Indywidualizacja procesu edukacyjnego uwzględniającego możliwości uczniów oraz preferencje do uczenia się	III	szkolenie	Czubińska Z. Chmielecka L.
3	Współpraca organów szkoły w procesie stymulowania rozwoju fizycznego uczniów	XII	szkolenie	Kaliszka A. Jabłoński R.
4	Instrukcje bezpieczeństwa obowiązujące w szkole oraz zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	XI	szkolenie	Koniuszenny M.
5	Przeciwdziałanie agresji w szkole	XI-IV	konferencja	KP Policji w Łęczycy
6	Sposoby motywowania uczniów do pracy	II	szkolenie	Kruczek M. Pietruszewska J.

Załącznik nr 4.

Plan hospitacji na rok szkolny 2008/2009

Imię i nazwisko	Październik	Listopad	Grudzień	Styczeń	Luty	Marzec	Kwiecień	Maj
Dorota Szewczyk		mat. III a						
Danuta Ławniczak				biol. III b				
Arnold Kaliszka	wf II ab chł.							
Zofia Czubińska	gzw III b							
Andrzej Malinowski	rel. III d							
Jolanta Milczarek						wos II c		
Marzena Przybylska							geogr. I a	
Maria Płaczowska							rel. I c	
Lidia Chmielecka						j.pol. III c		
Anna Choińska					j.niem. I a			
Jolanta Chmielecka				informat .I c				
Monika Kruczek			chem. I b					
Radosław Jabłoński		wf I b dz.						
Jowita Pietruszewska					j.ang. II c			
Justyna Walczak		j.niem. III a						
Maciej Piszczatkowski								wf III cd
Andrzej Kęska								mat. II a
Izabela Ożadowicz						plastyka II b		
Agnieszka Stefańska			j.pol. III d					

ARKUSZ HOSPITACJI

Imię i nazwisko nauczyciela

.....

KlasaPrzedmiot

Rodzaj zajęć: lekcja zebranie z rodzicami zajęcia pozalekcyjne
impresy

Temat zajęć:.....

Data hospitacji:.....

Cele hospitacji

Formalna ocena nauczyciela

Obserwacja pracy nauczyciela ubiegającego się o awans

Obserwacja pracy młodego nauczyciela

Obserwacja ze względu na skargi

Dzielenie się doświadczeniem

Inne, (jakie?)

Co jest przedmiotem hospitacji?

Cele lekcji, metody, organizacja, wykorzystanie pomocy, zachowanie uczniów, efekty, inne

Wynik obserwacji

1. CELE LEKCJI:

• Czy cele były jasne i znane uczniom? TAK NIE
CZĘŚCIOWO

• Czy cele były sformułowane w sposób umożliwiający ocenę stopnia ich realizacji?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

2. METODY NAUCZANIA

Czy metody były dobrze dobrane do celów? TAK NIE

Czy metody były aktywizujące? TAK NIE

3. ORGANIZACJA ZAJĘĆ.

Czy czas zajęć był wykorzystywany efektywnie? TAK NIE

Czy tempo było odpowiednie i równomierne? TAK NIE

4. ZACHOWANIE UCZNIÓW.

Czy uczniowie zachowywali się poprawnie? TAK NIE

Czy w czasie zajęć panował porządek? TAK NIE

Jaki % uczniów pracował w sposób aktywny?

Czy uczniowie współpracują ze sobą nawzajem? TAK NIE

Czy uczniowie współpracują z nauczycielem? TAK NIE

5. EFEKTY

Czy uczniowie w trakcie zajęć zdobywali przydatne umiejętności? Jakież?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Czy uczniowie wykazywali się samodzielnością? TAK NIE

Czy uczniowie mogli zademonstrować umiejętność uczenia się?

TAK NIE

6. POMOCE DYDAKTYCZNE.

Czy pomoce dydaktyczne były dobrze dobrane do celów zajęć?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

Czy uczniowie mogli samodzielnie korzystać z pomocy dydaktycznych

TAK NIE

7. POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA.

Czy nauczyciel we właściwy sposób zwracał się do uczniów?

TAK NIE

Czy nauczyciel jasno i precyzyjnie przekazywał uczniom swoje oczekiwania i polecenia? TAK NIE

Czy nauczyciel jasno wyjaśniał omawiane zagadnienia? TAK NIE
Czy nauczyciel nawiązywał dobre relacje z uczniami? TAK NIE

8. INNE UWAGI

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Wnioski:

1. JAKIE SĄ SILNE STRONY NAUCZYCIELA?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 CO NALEŻAŁOBY POPRAWIĆ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ZALECENIA DYREKTORA.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Podpis nauczyciela

.....
Podpis dyrektora szkoły